

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практикум по психосоматике»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Сформировать навыки оказания клинико-психологической помощи психосоматическим больным.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать умения проведения психодиагностики психосоматических больных. 2. Отработать умения проведения психокоррекции психосоматических больных. 3. Закрепить навык написания психологических заключений. 4. Закрепить навык разработки программ психологической коррекции.
Место дисциплины в учебном плане	ФТД.В.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	3
Формируемые компетенции	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2: Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Практикум по психосоматике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ОПК-6, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
УК-6.1.	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.2.	Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.
ОПК-6.1.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.
ОПК-6.2.	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить

	оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
ОПК-6.3.	Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК 2.1.	Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
ПК 2.2	Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ПК 2.3.	Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>

Содержание дисциплины	<p>Отработка реализации правовых норм и деонтологических принципов работы с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством. Методы и техники установления конструктивного контакта и проведения диагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством. Психодиагностические методики, применяемые в работе с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством. Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза. Способы и приемы представления информации о пациенте. Отработка навыков составления психологического заключения. Правила и принципы информирования пациент о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию. Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации. Реализация психокоррекционной программы, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей. Гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов, психологическую реабилитацию психосоматического пациента, больного с соматическим расстройством. Методы оценки эффективности проведенной психокоррекции.</p>
Виды учебной работы	Практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015-160 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html</p> <p>2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: Неограниченный учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015 — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/7269</p> <p>3. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте : сущность, содержание, причины : монография / А. В. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016 — 184 с. — ISBN 978-5-9765-1596-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119434</p> <p>4. Романин, А. Н. Основы психоанализа: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016 — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99529</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс]: Неограниченный учебник/ Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 880 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</p> <p>2. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., Питер, 2000.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><i>Информационные справочные системы</i></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p>	

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru Информационная система «Информии».	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.п.с.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии